

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра социальной психологии

**Б1.О.13 Психология безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Название дисциплины Психология безопасности*

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доктор психологических наук, профессор

Профессор кафедры социальной психологии

Института психологии имени Л.С. Выготского

Симонович Н.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№ 1 от 03.06.2021

# Содержание

## Оглавление

1	Пояснительная записка .....	
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: .....	
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	
2	Структура дисциплины .....	
2.1	Структура дисциплины для очной формы обучения.....	
3	Содержание дисциплины .....	
4	Образовательные технологии.....	
5	Оценка планируемых результатов обучения .....	
5.1	Система оценивания.....	
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	
6.1	Список источников и литературы .....	
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	
9	Методические материалы .....	
9.1	Планы семинарских занятий .....	
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	
9.3	Иные материалы .....	

## Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Цель изучения курса – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.
2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК 8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p> <p>УК-8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>ОПК-9.1 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Знать:                      базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.</p> <p>Уметь:                      анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.</p> <p>Владеть:                      методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.</p>

Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 1.3 . Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина «Психология безопасности» входит в цикл обязательных дисциплин учебного плана. Содержание дисциплины «Психология безопасности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психофизиология», «Безопасность жизнедеятельности».

## 2. Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., самостоятельная работа обучающихся 26 ч., промежуточная аттестация зачет

### 3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию безопасности.

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности – новое направление в психологической науке. Психология безопасности как связующее звено между различными дисциплинами. Понятие «безопасность» (словарь С.И. Ожегова, энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона, психологическая энциклопедия, словарь русской идематики и т.д.). Степень востребованности феномена «безопасность». М.А. Котик – автор первого определения психологии безопасности. Связь безопасности с угрозами и опасностями, которые являются неотъемлемой частью жизни людей, социальных групп и общества. Классификация угроз: по универсальности; по времени действия; по способу действия; по степени опасности; по возможности предотвращения; по степени вероятности; по источникам возникновения. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

Тема 2. Психология безопасности как наука.

Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках. Теории, рассматривающие безопасность с разных сторон: психоаналитическое направление, неотрейдизм, экзистенциальный психоанализ, гештальтпсихология, недирективная психотерапия и др. Психология безопасности как устойчивая целостная система знания. Безопасность как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях. Психология безопасности как отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития. Связь психологии безопасности с такими направлениями как экстремальная психология, рискология, безопасность жизнедеятельности, социальная психология. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве. Виды безопасности в Программе ООН по развитию: экономическая, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Информационная безопасность (Доктрина информационной безопасности РФ от 9 сентября 2000г. №Пр1895).

Информационно-психологическая безопасность личности (Г.В. Грачев) – состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой.

Тема 3. Историческое развитие и осмысление предмета психологии безопасности.

Развитие психологии безопасности в разные исторические периоды в различных культурах. Мироздание в Древнем Китае. Эволюция концепции безопасности в период античности. Представления о безопасности в Древнем Риме. Безопасность в трудах Западных философов.

Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности. Безопасность личности в информационном обществе. Концепция информационного общества (1933 г., Фриц Махлуп). Концепция сетевого общества (конец XX века, М. Кастельс): сеть – динамичный социум, не имеющий константных структур и передающий по своим коммуникациям в ускоренном режиме массивные потоки информации. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Взаимодействие человека и информационной среды. Безопасность личности в экстремальных ситуациях. Понятие «экстремальная ситуация». Групповая идентичность как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Фрустрация. Толпа как одна из форм коллективного разума, способствующая созданию экстремальной ситуации. Паника как феномен. Массовый психоз – психическая эпидемия, в основе которой лежит подражание и внушение. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Причины экстремального поведения: генетический, культурный и гендерный подход. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности.

Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.

Социальная стабильность и психологическая безопасность. Стабильность как характеристика социальной системы. Угрозы социальной стабильности как источник угроз психологической устойчивости человека. Современные исследования на восприятие угроз. Современное общество рисков и психологическая безопасность. Понятие риска. Факторы риска. Основные подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности. Терроризм как один из значимых факторов риска, несущих угрозу для психологической безопасности граждан. Особенности психологии террористической деятельности. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. Феномен доверия. Структура доверия как социально-системного фактора взаимодействия (1. Субъект доверия. 2. Объект доверия. 3. Условия и факторы доверия. 4. Предмет доверия). Уровни доверия: 1. На уровне личности. 2. Доверие в отношениях. 3. Доверие на уровне организации. 4. Доверие на уровне общества.

Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей. Информационно-психологическая безопасность как одно из направлений психологии безопасности.

Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.

Характеристики субъекта деятельности в организации с точки зрения психологической безопасности личности. Основные показатели психологической безопасности личности в организации. Параметры организационного климата. Основные виды мотивации безопасности личности. \_\_

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Тема 1. Введение в психологию безопасности.	<i>Лекция 1.</i>  <i>Семинар 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Психология безопасности как наука.	<i>Лекция 2.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Тема 3. Историческое развитие	<i>Лекция 3.</i>	<i>Дискуссия</i>

	и осмысление предмета психологии безопасности.	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	Тема 4. Личность как субъект психологической безопасности.	<i>Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Тренинг Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Тема 5. Психологическая безопасность в современном обществе.	<i>Лекция 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>
6	Тема 6. Психологическая безопасность в Интернете.	<i>Лекция 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7	Тема 7. Психологическая безопасность личности в организации.	<i>Лекция 7. Самостоятельная работа</i>	<i>Тренинг</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В соответствии с учебным планом оценочные средства включают вопросы к практическим занятиям, список тем эссе (рефератов, презентаций), контрольные задания и вопросы, вопросы тестовых заданий, вопросы для подготовки к экзамену. Эссе (рефераты, презентации) рассматриваются в качестве компенсации пропущенных занятий.

**Система текущего и промежуточного контроля знаний** студентов выстраивается в соответствии с учебным планом программы и ежегодно доводится до сведения студентов. Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена (традиционная форма - по вопросам билета). Оценка продемонстрированных знаний - до 40 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - тестовое задание - коллоквиум - контрольная работа (раздел I) - контрольная работа (раздел II)	3 балла 5 баллов 12 баллов 15 баллов	3 балла 30 баллов 12 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация (устная форма)		40 баллов
<b>Итого за дисциплину (экзамен)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо	А
83 – 94		В
68 – 82		С
	зачтено	

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
6. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
7. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
8. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
9. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
10. Методы оценки функциональных состояний.
11. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
12. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
13. Психология суицида.
14. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 1
5. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
16. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
17. Психология масс в условиях войны.

18. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
19. Психология терроризма и сектантства.
20. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
21. Психологическое исследование личности потерпевшего.
22. Проблема риска в психологии.
23. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
24. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
25. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.
26. Организационно-правовые основы режима секретности.

Тест

1. Острое негативное переживание, вызванное затянувшееся борьбой структур внутреннего мира личности, представляет собой
  - а) групповой конфликт
  - б) межличностный конфликт
  - в) внутриличностный конфликт
  - г) внутригрупповой конфликт
2. Конфликт между «хочу» и «надо» относится
  - а) к нравственным конфликтам
  - б) к ролевым конфликтам
  - в) к мотивационным конфликтам
  - г) к адаптационным конфликтам
3. Конфликт между «хочу» и «надо» относится
  - а) к нравственным конфликтам
  - б) к ролевым конфликтам
  - в) к мотивационным конфликтам
  - г) к адаптационным конфликтам
4. Внутриролевой конфликт возникает в результате
  - а) отвержения определенных ролевых требований
  - б) отвержения всех ролевых требований
  - в) отвержения всех социальных ролей
  - г) все ответы верны
5. В случае осознания взаимозависимости конфликтующими сторонами острота конфликта в организации
  - а) медленно увеличивается
  - б) уменьшается
  - в) остается неизменной
  - г) быстро увеличивается
6. Конфликты, возникающие между сторонами, обладающими неравными объемами власти и неодинаковой степенью влияния, относятся
  - а) к горизонтальным
  - б) к вертикальным
  - в) к диагональным
  - г) к параллельным
7. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности

- а) посредничество
- б) создание нового центра власти
- в) установление границ
- г) выработка общих целей

8. В широком смысле под управлением конфликтом понимается

- а) разрешение конфликта или его эпизодов
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
- в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
- г) определение и уменьшение издержек от конфликтного взаимодействия

9. Под урегулированием конфликта понимается

- а) разрешение конфликта или его эпизодов
- б) манипуляции и воздействие на причины конфликта
- в) результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из противников к тому или иному типу действий, выгодному другой стороне или посреднику
- г) процесс контроля разрешения конфликта внешними силами

10. Первым шагом на пути разрешения конфликта является

- а) переговоры сторон
- б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия
- в) сбор конфликтующих сторон посредником
- г) применение силы по отношению к противоположной стороне

11. Примирение интересов конфликтующих сторон с целью получения ими наибольшей выгоды является содержанием

- а) компромисса
- б) соглашения о процедуре определения победителя
- в) интегративного решения
- г) разъединения

12. Целью посредничества является

- а) принуждение конфликтующих сторон к миру
- б) принуждение одной из конфликтующих сторон к уступкам
- в) помощь сторонам в поиске совместного решения, приемлемого для всех
- г) навязывание конфликтующим сторонам решения, выгодного посреднику

13. Инцидент – это а) конфликтные действия

- б) осознание объективного противоречия
- в) объект разногласий
- г) все ответы верны

14. К составляющим структуры конфликта относится

- а) организационная структура предприятия
- б) психологические особенности личности
- в) объект конфликта
- г) инцидент

15. Разрешение конфликта как форма его завершения предполагает

- а) прекращение конфликта путем блокирования взаимодействия сторон
- б) восстановление отношений конфликтующих
- в) принуждение одной стороны полностью принять позицию другой
- г) принуждение обеих сторон к выходу из конфликта

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Нормативные правовые акты.

1. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

8.2. Основная литература.

2. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2015.

3. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2016.

8.3. Дополнительная литература.

4. Безопасность жизнедеятельности // Под ред. Арустамова Э.А. - М., 2000.

5. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб., 2000.

6. Заварзина О. В. Психология экстремальных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / О.В. Заварзина. — М.: КУРС, ИНФРА-М, 2017. — 176 с // URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=528773>

7. Илларионов В.П. Переговоры с преступниками. Вып. 3,4 - М., 1993.

8. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Ин-фра-М, 2012. - 320 с. // URL : [30](#)

9. Папкин А.И. Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел. Тактика и психология безопасной деятельности. - М., 1996.

10. Чуфаровский Ю. В. Психология в оперативно-розыскной деятельности. - М., 2010.

8.4 Периодические издания:

11. Агапов В.С. Удовлетворенность качеством жизни как элемент системы корпоративной безопасности организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.125-127.

12. Азарнов Н.Н. Безопасность личности в системе социального взаимодействия // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 157-159.

13. Аракелян К.Н. Возникновение и развитие виктимологии как науки о поведении жертвы: исторический экскурс // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №1. С.70-74.

14. Беляев В.П. Безопасность корпоративных отношений как фактор формирования позитивного имиджа организации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.133-136.

15. Бовин Б.Г. К вопросу о психологической профилактике профессионального отчуждения сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №4. С.110-118.

16. Богданов Е.Н. Шесть главных психологических правил орг-деятельности // Прикладная юридическая психология. - 2009. - №2. С.6-10.

17. Бусыгина И.С. Международная корпоративная безопасность в условиях глобализации // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.104-112.

18. Васюк Е.Н. Комплекс неполноценности у сотрудников уголовно-исполнительной системы // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.103-107.

19. Вишневская В.П. Развитие антикоррупционного самосознания личности для обеспечения безопасности общества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.124-125.

20. Воловикова В.А. Нравственные представления современной российской элиты // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.176-184.
21. Воронин А.Н. Влияние социальной среды на проявления агрессивности // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.97-113.
22. Гаврина Е.Е. Социально-психологические детерминанты, оказывающие влияние на формирование коррупционного поведения // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.47-55.
23. Гаврина Е.Е. Профессионально-психологическая подготовка сотрудников ИУ для работы с осужденными за террористическую и экстремистскую деятельность // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №1. С.129-134.
24. Горбач Д.В. Обеспечение личной безопасности сотрудника УИС на первоначальном этапе службы в исправительном учреждении // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.118-120.
25. Душкин А.С. Психолого-правовой анализ причин, условий и факторов нарушений служебной дисциплины и законности сотрудниками полиции // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №1. С.89-99.
26. Емелин В.А. Терроризм как патологическая форма обретения идентичности в условиях информационного общества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.36-43.
27. Зызыкин В.Г. О возможностях психолого-акмеологического подхода в изучении и разрешении конфликтов // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.25-32.
28. Зарипов З.С. Наркотизм среди несовершеннолетних и его профилактика на уровне местного сообщества // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.66-72.
29. Зотова О.Ю. Научно - практические трактовки проблемы безопасности личности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 128-132.
30. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.157-164.
31. Киселев А.М. О психологической готовности сотрудников и подразделений уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. С.42-46.
32. Киселев А.М. О необходимости формирования культуры межнациональной и межконфессиональной коммуникации как профессионального качества сотрудника УИС // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.139-144.
33. Конарев М.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей у сотрудников УИС России как средство обеспечения правомерности применения ими физической силы, специальных средств и оружия // Прикладная юридическая психология. - 2013. - №1. С.119-123.
34. Корчемный П.А. Восприятие ценности безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.160-169.
35. Кушнова Е.В. Реализация финансовой безопасности в системе социальной политики государства // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.170-175.
36. Малова Ю.В. Теоретические подходы к исследованиям личности в экстремальной ситуации // Прикладная юридическая психология. - 2011. - №1. С.39-49.

37. Пастушеня А.Н. Готовность личности к правомерному поведению: структурно-содержательная характеристика // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.17-25.
38. Перелыгина Е.Б. Основные подходы к историко -теоретическим основам психологии корпоративной безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.118-124.
39. Пестриков Д.В. Формирование психологической готовности сотрудников уголовно-исполнительной системы к применению боевого оружия в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №3. С.76-83.
40. Поздняков В.М. Формирование антиманипулятивной компетентности сотрудников ФСИН России в контексте концепции субъектно-соучаствующего исправления осужденных // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.30-38.
41. Посыпанова О.С. К вопросу о критериях и границах понятия «манипуляции потребителем» // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С. 117-125.
42. Рожков А.А. Психологические и педагогические особенности формирования готовности сотрудников органов внутренних дел к пресечению противоправных действий // Прикладная юридическая психология. - 2016. - №4. С.88-92.
43. Савченко Т.Н. Методология исследования субъективного качества жизни // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.23-35.
44. Самойлов В.Г. Влияние специфики служебной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы на состояние их психического здоровья // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №3. С.145-151.
45. Самойлов В.Г. Экономический взгляд на психологию исламского терроризма в контексте процессов глобализации // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №2. С.136-138.
46. Самойлов В.Г. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №1. С.22-30.
47. Секач М.Ф. Комплексный подход к обеспечению психологической безопасности в экстремальных ситуациях // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.112-117.
48. Симонова А.К. Значение воздействия рекламы для психологической безопасности личности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С. 151-157.
49. Сиротинская Т.Н. Безопасность использования конкурентной информации (социально-психологические аспекты) // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.137-145.
50. Соснин В.А. Современный терроризм и проблема вербовки людей в террористические сети: психологические аспекты // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №4. С.20-28.
51. Соснин В.А. Проблемы безопасности и консолидации российского общества // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.170-176.
52. Соснин В.А. Современный терроризм и проблема мотивации террористов-смертников // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.43-50.
53. Соснин В.А. Аналитические комментарии к книге Ф. Мохаддама «Терроризм с точки зрения террористов, что они переживают и думают, и почему обращаются к насилию» // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №4. С.134-147.

54. Соснин В.А. Этно-религиозные аспекты современного терроризма: христианский и исламский мир, исторические параллели и современность // Прикладная юридическая психология. - 2009. - №2. С.10-23.

55. Сочивко Д.В. Игровая зависимость личности: подходы к изучению и организации социально-психологической помощи (опыт работы БФ ПСП «Держава») // Прикладная юридическая психология. - 2011. - №1. С.50-61.

56. Степанов Н.А. Методологические основы организации антисуицидальной работы // Прикладная юридическая психология. - 2017. - №1. С.24-29.

57. Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к анализу макропсихологических явлений (на примере асоциального поведения) // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.19-30.

58. Толстикова С.Н. Роль коммуникативной толерантности в процессе становления личностной позиции в стратегии взаимодействия // Прикладная юридическая психология. - 2012. - №1. С.86-94.

59. Фадеев В.В. Использование особых методов психодиагностики в системе корпоративной безопасности // Прикладная юридическая психология. - 2010. - №3. С.145-151.

60. Харламенкова Н.Е. Личность и преодоление трудных жизненных ситуаций // Прикладная юридическая психология. - 2014. - №3. С.10-18.

61. Цопанова А.В. К проблеме психологического анализа религиозно-политического экстремизма // Прикладная юридическая психология. - 2015. - №2. С.99-103.

62. Юревич А.В. Поиск национальной идеи как психологическая проблема // Прикладная юридическая психология. - 2017. - №1. С.6-14.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Интернет-ресурсы:

1. [www.fsin.su](http://www.fsin.su) - официальный сайт Федеральной службы исполнения наказаний.
2. [www.academjust.ryazantelecom.ru](http://www.academjust.ryazantelecom.ru) - официальный сайт Академии ФСИН России.
3. сайты территориальных органов ФСИН Росси.

Базы данных:

4. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система// <http://e.lanbook.com>.
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com// <http://znanium.com>.

6. Научная электронная библиотека [elibrary.ru//](http://elibrary.ru/)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационно-справочные и поисковые системы:

7. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
8. Информационно-правовая система «Гарант».
9. Информационные образовательные ресурсы сети Internet.



## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия;

требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9. Методические материалы**

#### **9.1. Планы семинарских занятий.**

##### **Тема 1. Психологическая характеристика опасных ситуаций**

###### *Вопросы:*

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности.

Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.

Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальные ситуации в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

###### *Литература*

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

##### **Тема 2-6. Виды безопасности (круглый стол)**

###### *Вопросы:*

Национальная безопасность, социально- психологический аспект

Психология безопасной власти

Понятие социальной напряженности и социальных конфликтов, их причины, формы, функции. Общественно-гражданский аспект безопасности.

Психологическая характеристика национальной культуры и менталитета.

Информационная безопасность

*Литература*

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

### **Тема 7. Организационная безопасность**

*Вопросы:*

Система, уровни, факторы организационной безопасности. Внутренние и внешние источники опасности. Социально психологические явления в структуре организационной безопасности.

Направления деятельности психолога в организации по обеспечению безопасности. Осуществление профподбора и профотбора в организации. Работа с персоналом и управленческим звеном.

Применение методов социальной психологии для обеспечения организационной безопасности. Исправительные учреждения как социальные организации. Деятельность психолога ИУ по обеспечению безопасности

*Литература*

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

### **Тема 8-9. Безопасное поведение личности**

*Вопросы:*

Социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности. Опасные типы поведения - преступное, асоциальное, девиантное и аддиктивное поведение.

Психологическая характеристика виктимизации личности. Понятие профессиональной безопасности и ее психологический анализ. Социально- психологическая компетентность личности в сфере личной и социальной безопасности.

Психологические основы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Психология безопасных профессиональных отношений в сфере деятельности УИС.

Понятие профессиональной деформации. Развитие компетентности в безопасности сотрудников пенитенциарных учреждений.

Особенности современного общения. Проблема безопасности общения в психологии. Понятие и критерии безопасности общения. Насильственное общение. Психологические угрозы в общении. Способы негативного психологического воздействия на личность - террор, угрозы, шантаж, принуждение.

*Литература*

Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности».

Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учеб. - М., 2010, 2014.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология безопасности» читается студентам, обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель учебной дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах

Задачи учебной дисциплины:

- овладение языком и понятийным аппаратом психологии безопасности;
- знакомство студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности - безопасности;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК 8.1 Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

УК-8.3 Оказывает первую помощь в очаге поражения, используя средства индивидуальной и коллективной защиты

УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

ОПК-9.1 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека.

Уметь:

анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления

психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на

психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

Владеть:

методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социальнокогнитивных и практикоориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.